

# 國立清華大學

## 系統化課綱導向素養課程設計基層發展計畫 子計畫三－學校教師專業支持暨課程研發社群發展 實施計畫

### 一、辦理目的

本子計畫重新整合全國高級中等學校教育產業工會(底下簡稱全中教)近年來在基層教師間社群經營的成果與資源。除強化原核心輔導教師的專業課程能力與社群輔導知能，並藉由有效建立教師課程發展專業認證層級，以建構本國教師專業支持發展機制之基礎，協助全中教成為一有力的教師專業組織，能統籌管理並輔導高中職學校教師課程研發社群，並視其他層級教師課程研發社群的需要，隨時接受主計畫協調和派遣合格的講師、輔導員、或諮商師，前往指導並解決問題。

### 二、執行策略

透過培養核心輔導教師及社群輔導種子教師，輔導各校教師專業社群之建立，培養高中課綱導向素養課程、評量與教學之專業人才，預估每學期輔導 30 個學校教師專業社群。相關策略如下：

- (一)預計每學年培養 8 位核心輔導教師及每學期培養 8 位社群輔導種子教師，負責協助各校教師課程研發專業社群的成立及輔導。核心輔導教師及社群輔導種子教師由本計畫分別給予每週減授 8 節(核心輔導教師)、2 或 4 節(社群輔導種子教師)，以進行進修、研習協作、社群輔導等工作，並需持續參與計畫相關之各校專業教師社群輔導會議。
- (二)每學期辦理所輔導社群之課程設計技術研習營及回流工作坊，並建立有效之學校教師素養課程發展專業認證層級，依照專業增能及精進程度之不同分為金質、銀質及銅質教師等三類，除協助建構本國教師專業支持發展機制，並可輔導學校課程研發社群之經營。
- (三)持續辦理焦點座談及成果發表會，透過三年不斷地反饋修正及正向發展，累積學校基層課程發展能量，並藉由每季一期之電子報及三年共編纂兩本學校課程發展社群經營實務書籍，分享計畫成果。

### 三、執行時間

107 年 8 月至 110 年 7 月，共 3 年。

## 四、執行內容

### (一)培養輔導教師(包含核心輔導教師及社群輔導種子教師)

每學年培養 8 位核心輔導教師、每學期培養 8 位社群輔導種子教師，負責輔導並協助各校教師專業學習社群成立及經營運作。核心輔導教師及社群輔導種子教師由本計畫分別給予每週減授 8 節、2 或 4 節，並需持續參與計畫之各校專業教師社群輔導相關會議。

### (二)輔導學校成立課綱導向素養課程設計專業教師社群

1. 鼓勵全國私立高中職申請成為本計畫之學校專業教師社群，經審核通過，得由本計畫派出核心輔導教師及指定社群輔導種子教師協助成立及運作。預估每學年(期)輔導 30 個學校之課綱導向素養課程設計教師專業社群。

#### 2. 預計每學期辦理之社群輔導活動：

(1)社群增能講座：由社群輔導員協助每一社群每學期辦理 1 至 2 場外聘素養課程專家增能講座，30 個社群預計辦理 45 場。

(2)社群教師觀議課活動：30 個社群預計辦理 45 場。

(3)社群成果訪視(外部訪談)：30 個社群共 30 場。

(4)社群內部增能會議及專業社群經營會議：包括社群增能會議、專業社群會議。

(5)社群增能會議：30 個社群總計 60 至 90 場社群活動，每一社群每學期 2 至 3 場。

(6)專業社群會議：每一社群每月至少辦理 2 次社群會議，每學期辦理 6 至 8 次。參加之社群第一學期 6 至 8 次，第二學期 8 次。

(7)每學期需有社群內部會議紀錄 3 至 4 次，輔導員社群輔導紀錄(含學員回饋紀錄) 1 至 2 次。

### (三)開設課程設計增能工作坊：(與子計畫二協同辦理；工作坊參與對象與子計畫二不相同)

1. 課綱導向素養課程設計教師增能工作坊每年 3 場，每場辦理 5 天，預計每場 50 人參加。

2. 課綱導向素養課程設計教師回流工作坊：(工作坊參與對象為社群教師)

分 3 區辦理，每區每學期至少週間 2 場次(各 4 節)，週末 1 場次(6 節)，每學期共計 9 場次(每區兩天課程)。

### (四)課綱導向素養教師認證

1. 銅質教師：參加完整研習教師，授予證書，並得擔任學校社群召集人。

2. 銀質教師：銅質教師參加回流研習至少 3 次、繳交完整單元課程設計，並據以實施過

課堂教學。通過評審委員評核後，授予證書，公布名單於計畫網站上供各界諮詢參用，並作為教師專業認證發展之依據，並得擔任學校社群種子輔導教師及研習協作員。

3. 金質教師：銀質教師獨立完成新的單元課程設計、完成觀議課程序，並能評核同儕之單元課程設計，給出具體修正建議。通過評審評核後，授予證書，公布名單於計畫網站上供各界諮詢參用，並作為教師專業認證發展之依據，並得擔任核心輔導教師、研習協作員及線上教學助教。

**課綱導向素養教師認證說明表**

類型	認證條件	認證後可擔任角色	與其他子計畫關係
銅質教師	參加完整研習教師，授予證書	得擔任學校社群召集人	
銀質教師	參加回流研習至少 3 次、繳交完整單元課程設計，並據以實施過課堂教學。通過評審委員評核後，授予證書，公布名單於計畫網站上供各界諮詢參用，並作為教師專業認證發展之依據	得擔任學校社群種子輔導教師及研習協作員	可支援子計畫二、四、五
金質教師	獨立完成新的單元課程設計、完成觀議課程序，並能評核同儕之單元課程設計，給出具體修正建議。通過評審評核後，授予證書，公布名單於計畫網站上供各界諮詢參用，並作為教師專業認證發展之依據	得擔任核心輔導教師、研習協作員及線上教學助教	可支援子計畫一、二、四、五

**(五) 專案研討會議：**

包含素養課程回饋研討、素養課程評量規準研究、素養課程評量規準指標檢核會議等。第一學期預計共辦理 5 場；第二學期預計共辦理 4 場的專案探討會議。

**(六) 成果發表會：**預計每學年辦理一場。

**(七) 焦點座談：**

預計每學年辦理一場對談，邀請相關學者、學校行政人員、教育部人員等針對相關

議題，進行深度對談。

### (八) 出版品：

1. 教案成果發表：每學期成果發表會後集結成冊。

2. 電子報：

107 年 12 月底前出版第一期（每季一期）。電子報內容包含社群輔導經驗談、單元課程設計心得發表、學校社群成員交流、觀議課紀實分享、教師專業支持 政策發展、國內外素養評量發展彙整.....等。

3. 學校課程發展社群經營實務：

108 學年度(第二年)第一輯，109 學年度(第三年) 第二輯，總計兩本。

### 五、與其他子計畫之關係

項 目	不 同 子 計 畫 間 的 相 互 關 係
子計畫一	1. 本計畫所輔導學校社群之教師，課綱導向素養課程設計專業增能可藉由子計畫一進行。 2. 本子計畫所認證的金質教師可於網路互動教學平臺擔任助教，協助線上課程的進行。
子計畫二	1. 子計畫二進行的課程設計技術研習營所需之協作員可由本子計畫認證之金質教師及銀質教師支援。 2. 本子計畫欲辦理之課程設計技術研習營與回流工作坊可以使用子計畫二之設計，甚且合辦。
子計畫四	1. 本子計畫之金質及銀質教師可協助標竿學校課程研發專業社群之發展。 2. 本子計畫搭配子計畫四可以協助子計畫五實施。
子計畫五	1. 本子計畫之金質及銀質教師可以擔任子計畫五之課程研發小組成員，協助發展各項子計畫相關課程。 2. 本子計畫所輔導之學校社群，皆可選取作為子計畫五的學術研究對象。

### 五、預期成果

經由本子計畫三年的完整實施，預計能達成下列各項成果：

(一)關於高中職各學校課綱導向素養課程教師專業學習社群，可以有效歸納出課程研發社群

發展輔導知能及經營策略，提供經驗模式。

- (二)培養高中課綱導向素養課程、評量與教學教師專業人才，以提升高中教師課綱導向的素養課程、評量與教學等專業知能。
- (三)建立學校教師素養課程發展專業認證機制，協助建構本國教師專業支持發展機制，提供各縣市輔導學校社群發展及課程研發相關師資及管理模式。
- (四)藉由各式相關會議的辦理，累積經驗並提供反饋修正意見，作為政策上實施建議的重要依據。
- (五)透過電子報的發行及書籍出版，可有效擴散經驗，影響更多有需求的學校及教師個人，也對我國師資培育教育提供具體的紀實與現場經驗。
- (六)不同學校社群之間，藉由研習營、工作坊以及全中教的管理平臺，不僅可以交換研發成果，並可以相互進行專業支援，有效統整彼此課程發展的努力。